

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО) _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Педагог-психолог. Тьютор»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2025г.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Психология детей с ОВЗ» являются: - формирование у студентов базовых представлений о методологических основах и структуре дефектологии и коррекционной педагогики с основами специальной психологии, определение взаимосвязи этих направлений и сфер их действия.

Задачи дисциплины:

- ☐ исследование особенностей психических процессов (ощущения, восприятия, внимания и др.) как регуляторов личностного развития лиц с нарушениями;
- ☐ изучение основных психических свойств личности и их структуры как факторов социализации личности с нарушениями в развитии;
- ☐ исследование закономерностей развития личности с нарушениями в деятельности и общении;
- ☐ изучение проблемы мотивации личности с нарушениями в развитии;
- ☐ изучение эмоционально-волевой сферы личности как фактора социализации и развития

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	---	--

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Имеет представление о принципах проектирования и об особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных</p>
--	--	--

		образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Б1.0.23 обязательной части

Дисциплина «Психология детей с ОВЗ» является обязательной для подготовки студентов по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах для очной и для заочной формы обучения.

Усвоение курса предполагает владение базовыми понятиями педагогики и психологии, студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами ступени обучения, такими как: «Основы социальной психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Основной акцент сделан на современное состояние и тенденции развития теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии.

Освоение дисциплины «Психология детей с ОВЗ» обеспечивает решение учебных задач в процессе изучения дисциплин: «Воспитание детей с особенностями развития», «Профессиональное мастерство специалиста», «Дефектология (Коррекционная педагогика с основами специальной психологии)».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 5з.е., 180час.,

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

-для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
в том числе:			
Занятия лекционного типа	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
Занятия практического типа	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
Индивидуальные и другие виды занятий			
Самостоятельная работа	<i>47</i>	<i>38</i>	<i>38</i>
Форма промежуточной аттестации (зачет)	<i>36</i>	<i>зачет</i>	<i>36 экзамен</i>
Общая трудоемкость час	<i>180</i>	<i>108</i>	<i>72</i>
з.е.	<i>5</i>	<i>2,5</i>	<i>2,5</i>

-для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся	<i>18</i>	<i>6</i>	<i>12</i>
в том числе:			
Занятия лекционного типа	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
Занятия семинарского типа	<i>6</i>		<i>6</i>
Занятия практического типа			
Индивидуальные и другие виды занятий			
Самостоятельная работа	<i>149</i>	<i>80</i>	<i>69</i>
Форма промежуточной аттестации (зачет)	<i>13</i>	<i>4</i> <i>зачет</i>	<i>9</i> <i>экзамен</i>
Общая трудоемкость час	<i>180</i>	<i>90</i>	<i>90</i>
з.е.	<i>3</i>	<i>2,5</i>	<i>2,5</i>

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

-очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	ИКР	
1	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Тема 1.Введение в учебную дисциплину «Психология детей с ОВЗ».	4		4	2	10		(доклад)
2	Тема 2.Предмет и задачи учебной дисциплины Психология детей с ОВЗ, комплексная	4		8	2	9		

	междисциплинарная направление профессионального знания							
3	Тема 3. Основные категории Психологии детей с ОВЗ развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза).	4		8		9		
4	Тема 4. История становления психологии трудного детства. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.	4		8	2	10		(сообщение)
				28	6	38		
5	Тема 5. Научные методы исследования трудностей развития детей с ОВЗ.	5		2		10		(сообщение)
6	Тема 6. Общее и индивидуальное развитие детей с ОВЗ, Задержка психического развития.	5		2		10		
7	Тема 7.Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.	5		2	2	8		доклад
8	Тема8. Комплексная помощь детям с ОВЗ на основе комплексного психолого-социального сопровождения	5		2		10		
				28	6	38		36 экзамен
Всего по дисциплине				56	12	76		180

- заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Заняти я лекцио нного типа ЗЛТ	Занят ия семина рско го типа ЗСТ	СРО		
1	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Тема 1.Введение в учебную дисциплину «Психология детей с ОВЗ».	5		2		20		(доклад)
2	Тема 2.Предмет и задачи учебной дисциплины Психология детей с ОВЗ, комплексная междисциплинарная направление профессионального знания	5		2		20		
3	Тема 3. Основные категории Психологии детей с ОВЗ развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза).	5				20		
4	Тема 4. История становления психологии трудного детства. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.	5		2		20		(сообщение)
				6		80		4 зачет
5	Тема 5. Научные методы исследования и трудностей развития детей с ОВЗ.	5				19		доклад

6	Тема 6. Общее и индивидуальное развитие детей с ОВЗ, Задержка психического развития.	5				20		
7	Тема 7.Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.	5				15		сообщение
8	Тема8. Комплексная помощь детям с ОВЗ на основе комплексного психолого-социального сопровождения			2		15		
				6	6	69		9 экзамен
Всего по дисциплине 180				12	6	149		13

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.

Тема 1.Введение в учебную дисциплину «Психология детей с ОВЗ».

Изучение особенностей развития и образования детей с отклонениями в развитии. Цель – выявление и исправление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в освоении мира и адекватной интеграции в социум. Введение в учебную дисциплину. Общие вопросы теории коррекционной педагогики с основами специальной психологии. Актуальные вопросы современной коррекционной педагогики с основами специальной психологии. Направления научных исследований. Факторы, влияющие на возникновение трудностей развития детей и подростков (общее состояние общества; забвение норм христианской морали; перегруженность негативными эмоциями; разобщенность людей; несогласованность воспитательных влияний – И.П. Подласый). Дефектология, Коррекционная педагогика – науки «педагогической заботы и доброты», наука раскрывающая общие и конкретные зависимости между причинами возникновения трудностей развития и, его следствиями, способами преодоления.

Вопросы к семинару

- 1.Актуальные вопросы развития специального образования.
2. Эволюция предметных дисциплин. Дефектологии, Коррекционной педагогики, специальной психологии.
3. Построение предметной области в системе изучаемых наук.
- 4.Факторы, влияющие на трудности развития детей и подростков.

Тема 2.Предмет и задачи учебной дисциплины Психология детей с ОВЗ, комплексная междисциплинарная направление профессионального знания

Предмет коррекционной педагогики – отклоняющееся развитие и поведение, приводящие к повышению детской и подростковой невоспитанности; обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. В.П. Кащенко о коррекционной педагогике как науке о воспитании исключительных детей «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии». К.Д. Ушинский о воспитании, нарушающее равновесие в детском организме и раздражающее нервную систему детей. Коррекционная педагогика с основами специальная психология, как отрасль педагогической науки. Коррекционная педагогик (от лат. исправляю) – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности, причины возникновения отклоняющегося поведения у детей, разрабатывающая пути и способы его исправления. Основания этих классификаций

(тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы). Особенности социально-философского знания о трудностях развития.

Вопросы

1. Сущность и содержание предмета и объекта учебной дисциплины.
2. Задачи учебной дисциплины.
3. Основные отрасли коррекционной педагогики и психологии.
4. Связь учебной дисциплины с другими науками.

Тема 3. Основные категории Психологии детей с ОВЗ развитие и деятельность.

Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза).

Психическое развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза). Сущность и содержание «отклоняющегося развития», «коррекция развития», «отклоняющееся поведение» и «коррекция поведения». Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. Цель и задачи специального образования. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии и психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования. Законодательные документы, поддерживающие развитие системы специального образования и воспитания (Декларация ООН, «Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Конституция, Права человека).

Вопросы

1. Раскрытие терминов «коррекционная педагогика», «специальное образование», «социализация», «адаптация» и др.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в развитии.

Тема 4. История становления психологии трудного детства.

Особенности развития специального образования в России и за рубежом.

Особенности развития специального образования в России и за рубежом. Античные времена и отношение к физическим или умственным дефектам человека. Закон Ликурга. «Дефект» (от латинского слова – недостаток) Истоки лечебной коррекционной педагогики, развитие знаний о дефекте в 16-17вв. Французский врач, просветитель Ж. Итар (1775-1838). Изменения в обществе отношения к человеку, имеющему отклонения в развитии. Отечественные ученые, развивающие идеи коррекционной педагогики – А.И. Граборов (1885-1948). Труды В.П. Кащенко, К.Н. Корнилов, Г.И. Россилио.

Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие коррекционной педагогики и специальной психологии. М. Монтессори – итальянский ученый-медик, французские ученые – Ж. Итар, Э. Сеген, Ж. Филиппи, П. Бонкур, бельгийские ученые Ж. Демор и Ж.О. Декроли и др. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие науки – Е.К. Грачева, М.Л. Поставская, В.П. Кащенко, А.И. Грабов, Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев и др. Исследования В.М. Бехтерева, П.Ф. Лесгафта, И.В. Маляревский, Г.И. Россолио сближавшие медицину и педагогику.

Развитие идей Л.С. Выготского в трудах Л.В. Занкова, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинского, Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер и др.

Вопросы

1. Специфика знаний в области коррекционной педагогики.
2. Формирование гуманистических взглядов на природу дефекта развития.
3. Предпосылки появления Законов Ликурга.
4. В.П. Кащенко – организатор дефектологического и коррекционного образования в России.

Тема 5. Научные методы исследования и трудностей развития детей с ОВЗ.

Общенаучные методы получения информации о трудностях развития детей и подростков – наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности и др. Метод групповой дифференциации. Тесты для диагностики достигнутого уровня обученности и развития. Проективные тесты. Требование к проведению тестирования (соблюдение диагностической процедуры; рассмотрение результатов в совокупности данных комплекса методов и др.). Комплексная диагностическая программа и принципы целостности, естественности, объективности. Компоненты комплексной программы изучения детей и подростков: внешний вид, физическое развитие и т.д. Специфические методы – суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции и др. Составление карты наблюдения и систематизация информации о развитии детей.

Направленность ранней коррекции на максимальное выявление и диагностики нарушения в развитии; максимальное сокращение разрыва между обнаружением отклонений в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи; снижение; снижение временных границ начала специального образования (до первых месяцев жизни ребенка) включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления положительных сторон семьи и активизации ее реабилитационного потенциала; охват коррекцией всех сфер развития ребенка; создание необходимых условий для развития ребенка.

Вопросы

1. Сущность метода исследования и понятие «валидность метода исследования»
2. Выбор объекта исследования. Показатели и критерии оценки неблагополучия развития.
3. Общенаучные и специальные требования к методам исследования.
4. Диагностический потенциал проективных методик исследования.

Л.С. Выготский о структуре дефекта, первичности, вторичности отклонений в структуре психического развития. Компенсация психических функций. Цикличность психического развития и асинхрония психического развития. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности: общепедагогические – систематичности коррекционных, профилактических и развивающих задач; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; деятельностный принцип коррекции; комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности; интеграции усилий ближайшего окружения.

Вопросы

1. Сущность дизонтогенеза в дефектологических исследованиях – этиология и патогенез.
2. Исследователи в области патопсихологии – Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, и др.
3. Психологическая структура вторичных дефектов при различных аномалиях. Сущность учения Л.С. Выготского.
4. Биологические и социальные факторы, влияющие на нервную систему.

Тема 6 Общее и индивидуальное развитие детей с ОВЗ, Задержка психического развития.

Типы классификаций нарушений психического развития. Общее психическое недоразвитие. В.В. Лебединский о типах нарушений психического развития: недоразвитие, задержка психического развития, дисгармоническое развитие. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития с недостаточностью двигательной сферы. Классификация Б.П. Пузанова, В.А. Лапишина. Международная классификация психических и поведенческих расстройств и классификация отечественных ученых – В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.

Вопросы

1. Особенности развития психики аномальных детей.

2. Основы систематизации нарушений развития: причины нарушений; виды нарушений с конкретизацией их характера; последствия нарушений, которые складываются в дальнейшей жизни.
3. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому.
4. Классификация детей с отклонениями в развитии по Б.П. Пузанову и В.А. Лапшину.

Сущность абилитации и реабилитации. Роль абилитации и реабилитации в восстановлении нарушенных функций, в стабилизации компенсаторных и восстановительных процессов. Этапы медицинской абилитации (прогнозирование, техника и практика ведения родов, комплексные лечебные мероприятия). Медицинская реабилитация – начальный этап реабилитационной работы связанная с педагогической реабилитацией. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Принципы построения реабилитационной программы: принцип непрерывности, комплексности, разносторонности, индивидуальности и др.

Вопросы

1. Медико-социально-педагогический патронаж.
2. Организация помощи детям с трудностями в развитии.
3. Сущность и содержание абилитации.
4. Задачи медицинской и педагогической реабилитации.
5. Полномочия ПМПК.

Тема 7.Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.

1.Дети с нарушениями слуха и зрения.

Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения. Слепота, слабовидение, приобретенная слепота. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения. Классификация детей с нарушением слуха в зависимости от наличия речи – глухие от рождения, рано потерявшие слух, позднооглохшие, сохранившие речь. Л.В. Нейман о состоянии слуха, восприимчивость частоты звука. Особенности работы с детьми с нарушением слуха. Требование к коррекционно-педагогической работе направленной на воссоздания психических функций. Тифлопедагогика о степени нарушений зрения у детей – слепых, слабовидящих. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения связаны с развитием процессов компенсации, исправления и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, формирование личностных качеств у детей, создание щадящего режима. Формы коррекционно-развивающей работы – игра, учение, труд.

Вопросы

1. Сущность и содержания нарушений развития слуха и зрения.
2. Характеристика нарушений слуха.
3. Характеристика нарушений зрения.
4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха.
5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения.

2.Дети с нарушением развития речи.

Общая характеристика детей с нарушением речи. Причины, вызывающие нарушение речи у детей (родовые, послеродовые травмы и т.д.). Нарушения речи: заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия. Особенности нарушения речи у детей школьного возраста – дислексия, дисграфия. Особенности развития речи у детей на различных возрастных этапах – от рождения и старше. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением речи. Предупреждение речевых нарушений. Задачи артикуляционной гимнастики.

Вопросы

- 1.Причины нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.
2. Грубые и негрубые нарушения речи у детей.

3. Программа по профилактики речевых нарушений у детей.

4. Упражнения для языка, губ при разных нарушениях речи.

3. Дети с нарушениями интеллекта.

Общая характеристика детей с нарушением интеллекта. Причины нарушения интеллекта (патологии врожденные и приобретенные, родовые травмы, послеродовые осложнения, патология беременности, употребления наркотиков и пр.). Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития (умственно отсталые, интеллектуальная недоразвитость, задержка психического развития). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость как стойкое необратимое нарушение психического (интеллектуального) развития, связанное с недоразвитием или ранним повреждением мозга. Систематика умственной отсталости. Формы – олигофрения, деменция. Олигофрения подразделяется на дебильность, имбецильность, идиотию. М.С. Певзнер о пяти формах олигофрении. Деменция рассматривается по динамике слабоумия – резидуальную органическую, прогрессирующую деменцию; по этиологическому критерию – эпилептическую, шизофреническую, постэнцефалическую, травматическую. Г.Е. Сухарева о типах, характеризующих преобладание того или иного дефекта.

Вопросы

1. Эндогенные причины умственной отсталости .
2. Экзогенные причины умственной отсталости.
3. Общие основы развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
4. Комплекс коррекционно-педагогических мероприятий по работе с умственно-отсталыми детьми.
5. **Дети с задержкой психического развития – объект коррекционно-развивающего обучения.**

Представления о задержке психического развития и их классификация. ЗПР – замедление темпа развития психики ребенка, выраженное в недостаточности общего запаса знаний, незрелость мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. К.С. Лебединская на основе этиологического принципа выделяет следующие варианты ЗПР – ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического генеза.

Вопросы

1. Особенности психики детей с задержкой психического развития.
2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
3. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
4. Инфантилизм как клиническая форма ЗПР.
5. Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер о классификации ЗПР.

Тема 8. Комплексная помощь детям с ОВЗ на основе комплексного психолого-социального сопровождения

Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия: сомато-вегетативный -0-3 года, психомоторный – 4-6 лет, аффективный – 7-12 лет, эмоционально-идеаторный – 12-16 лет.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Принципы общепедагогические.

Вопросы

- 1.Диагностика в специальной психологии.
- 2.Важнейшие принципы, которыми руководствуются при обследовании ребенка с особым развитием.
- 3.Психологическая служба в системе специального образования.
- 4.Реализация положений специальной психологии в специальной педагогике.

Организация учебно-воспитательной работы детям с отклонениями в развитии

Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко об особенностях учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Процесс обучения в специальном образовании. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции. Проблемы обучения и воспитания аномальных детей. Основные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии. Цели и задачи организации процесса обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Основы дидактики коррекционной педагогики. Содержание социальной реабилитации, адаптации и абилитации аномальных детей, особенности их социализации.

Вопросы

- 1) Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании как целостная система.
- 2) В.И. Лубовский руководитель проекта «Государственного стандарта специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- 3) Концепция коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1999) в структуре коррекционно-педагогического процесса и характеристика ее составляющих: диагностико-консультативный, физкультурно-оздоровительный, воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования. Типы и структура урока в специальном образовании. Формы организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении. Контроль и оценка знаний учащихся с нарушением развития.

Вопросы

1. Принципы специального образования
2. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования
3. Типы и структура урока в специальном образовании
4. Контроль и оценка знаний учащихся с нарушением развития

Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Методы обучения и специальные образовательные технологии. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

Организационные формы обучения. Принципы, формы, средства спец. образования. Раскрытие понятия «Особые образовательные потребности» (по возможности – посещение образовательного учреждения). Методы обучения в специальном образовании. Использование система приемов в специальном образовании. Образовательные технологии в специальном учреждении.

Вопросы

1. Специальные дидактические принципы
2. Методы обучения и специальные образовательные технологии.
3. Использование система приемов в специальном образовании.
4. Принципы, формы, средства спец. образования

Воспитание в системе специального образования.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Содержание воспитания в процессе специального образования. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Общие и специальные принципы воспитания. Методы воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора методов, приемов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня и задач социализации. Формирование социального опыта. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива. *Специфика воспитания, образования и развития детей с отклонениями.* Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

Вопросы

1. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании
2. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Специфика воспитания, образования и развития детей с отклонениями.
4. Зависимость выбора методов, приемов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Психология детей с ОВЗ» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Психология детей с ОВЗ» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Психология детей с ОВЗ».	доклад		
Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в	Тема 4. История становления трудного детства	сообщение		Уровень сложности выполняемого задания

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Промежуточная аттестация	зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	Критерии: корректность, количество выполненных заданий
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Научные методы исследования трудностей развития детей с ОВЗ	доклад	Универсальные учебные действия (УУД)	
Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные	Тема 7 Нарушения психического развития. Классификация	сообщение	Степень самостоятельности	

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Промежуточная аттестация	экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	Критерии: корректность, количество выполненных заданий

Фонд тестовых заданий

Тест

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

№пп	Компетенции	вопрос	Варианты ответа
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это	А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей Г) обеспечение свободного получения социального опыта детьми с ОВЗ
2		2. Как проявляется задержка психического развития у детей?	1) недоразвитие эмоциональной и познавательной деятельности 2) нарушение функции речи 3) тяжелое восприятие поступающей информации.
3		3. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А) инклюзия Б) интеграция, В) индивидуализация. Г) дезадаптация
4		4. Как по-другому называется приспособление к условиям социальной среды?	<u>1) адаптация</u> 2) коррекция 3) абилитация 4) реабилитация
5		5. Как называется исправление недостатков развития?	1) реабилитация <u>2) коррекция</u> 3) абилитация 4) компенсация
6		6. Первым организационным этапом общения с	1) наблюдение за поведением ребенка <u>2) установление эмоционального</u>

		ребенком является:	<u>контакта</u> 3) изучение психической активности ребенка 4) организация педагогического общения
7		7. Вторым организационным этапом общения с ребенком является:	1) наблюдение за поведением ребенка 2) установление эмоционального контакта <u>3) повышение психической активности ребенка</u> 4) организация педагогического общения
8		8. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А) групповая интеграция, Б) образовательная интеграция , В) коммуникация. Г) межличностная
9		9. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии , Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10		10. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?	А) дети с ограниченными возможностями здоровья Б) дети с отклонениями в развитии В) дети с особыми образовательными потребностями Г) дети расторможенные
11	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	11. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это	А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др. Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Г) дети, которые несамостоятельные и нуждаются в помощи других
12		12. Первичные дефекты возникают в результате...	А. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы Б. психического недоразвития В. нарушений социального поведения Г. нарушение систем организма
13.		13. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...	А. педагогического оптимизма Б. дифференцированного подхода В. ранней педагогической помощи Г. индивидуального подхода
14.		14. Для детей с задержкой психического развития характерны...	А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи Б) двигательные расстройства В) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
15		15. легкой задержке психического развития относится	А) общая социально-эмоциональная незрелость Б) негрубые аффективно-поведенческие расстройства В) близкий к возрастной норме, но выражено неравномерный по структуре уровень интеллектуальных достижений Г) сниженная умственная работоспособность
16		16. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина,	А). <u>учебная деятельность</u> Б). сюжетно-ролевая игра В). заучивание букв Г). графические диктанты

		становится	
17		17. С точки зрения психологии процесс воспитания - это	1. <u>процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка</u> 2. составная часть процесса обучения 3. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка 4. ведущая профессиональная функция педагогов
18		18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится	А) юность Б) детство В) раннее детство юность
19		19. Контроль результатов - это	1. система оценочной деятельности, направленная на формирования адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме 2. механизм проверки только знаний учащихся 3. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения 4. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также уровня развития определенных компетенций
20		20. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики ученика принадлежит	1. воспитанию 2. общению 3. игре 4. учению

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Игровые методы решения образовательных трудностей детей на уроках и внеурочное время.
2. Содержание образования детей с аномалиями развития.
3. Возрастные и социально-культурные причины трудностей обучения детей.
4. Сущность и содержание работы Анжелы Варданян «Этюды по детскому психоанализу».
5. Труды Л.С. Выготского об особенностях развития детства (первичности и вторичности дефектов, зоне ближайшего и актуального развития).

6. Сущность норма и аномалии в развитии ребенка.
7. Труды В. Кащенко о трудностях развития ребенка.
8. Методы диагностики детей в музыкальном образовании.
9. Арттерапевтические подходы в практике музыкального образования
10. Особенности развития нормального и аномального ребенка.
11. Факторы, влияющие на аномальное развитие детей.
12. Какие учреждения в России занимаются обучением и воспитанием детей с отклонениями в развитии.
13. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.
14. Уточнить основные идеи В.П. Кащенко по работе «Педагогическая коррекция».
15. Причины школьной неуспеваемости по работе А.О. Дробинской «Школьные трудности нестандартных детей».
16. Особенности психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении по работе Н.П. Слободяник «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучения»

Практические задания:

Задание 1 (к теме 1). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Актуальные вопросы развития специального образования.
- Факторы, влияющие на трудности развития детей и подростков.

Задание 2 (к теме 4). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Стили педагогической деятельности.
- Воспитательные и коммуникативные способности преподавателя. Педагогическое общение.

Задание 3 (к теме 5). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Общенаучные и специальные требования к методам исследования.
- Диагностический потенциал проективных методик исследования.

Задание 4 (к теме 15). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Принципы общепедагогические и специальные.
- Основные принципы специального образования

Промежуточная аттестация в форме зачет-экзамена:

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачет/Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
Темы для экзамена		
1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Предмет и объект.		

2. Связь психологии детей с ОВЗ с другими науками.
3. Понятие «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии детей с ОВЗ.
4. М. Раттер о критериях «нормы» и «аномалии». Статическая и функциональная нормы.
5. Методы научного исследования развития детей с ОВЗ, имеющих психофизические особенностями.
6. Принципы психологии детей с ОВЗ: общепедагогические, специальные.
7. Факторы и условия психического развития человека. «Кривая Гаусса».
8. История становления взглядов на аномалии развития человека в Древнем мире (Законы Ликурга).
9. Развитие взглядов на аномалии детей в Средневековом обществе.
10. Вклад в понимание природы нарушений в развитии детей Ф. Пинеля, Ж. Эскориоля.
11. Вклад П.П. Блонского в развитие учебной дисциплины.
12. Работа В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция». Основные идеи и содержание.
13. Л.С. Выготский о природе первичных и вторичных нарушений развития детей.
14. Беседа как метод исследования трудностей развития детей с ОВЗ.
15. Тестовые методики исследования трудностей развития детей с ОВЗ.
16. Требования к методу наблюдения в изучении трудностей развития детей с ОВЗ.
17. Вклад Е.П. Грачевой в развитие взглядов на природу особых возможностей здоровья в детском возрасте.
18. Особенности классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского
19. Влияние исследований М.С. Певзнер на понимание учебной неуспеваемости детей.
20. Документы и нормативные акты, повлиявшие на развитие системы помощи детям с нарушениями в развитии: Декларация о правах инвалидов ООН, Конституция РФ, Об Образовании.
21. Система образовательных учреждений вспомогательной направленности детям с ОВЗ.
22. Цель и задачи деятельности ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Классификация отклонений в развитии Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.
24. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
25. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
26. Принципы диагностики отклонений в развитии детей.
27. Формы психологической поддержки детей с умственной отсталостью.
28. Общая характеристика личности умственно отсталого ребенка.
29. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Понятие «дизонтогении» и возрастная обусловленность дизонтогении.
31. Подходы к пониманию морфофункциональной организации мозга.
32. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
33. Соотношение клинической и патопсихологической специфики психических нарушений.
34. Закономерности психического развития в норме и патологии.
35. Организация психолого-педагогической помощи детям с аномалиями развития.
36. Особенности воспитания аномальных детей.
37. Особенности обучения аномальных детей.
38. Диагностика личности школьника: параметры и критерии оценки.
39. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
40. Первичные, вторичные и третичные отклонения в развитии.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Байбородова ; отв. ред. Л. В. Байбородова . - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2024. - 363 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06557-2 : 859.00.
2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454431>
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Ромм. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 158 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-06220-5 : 349.00.
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник. Ч. 1 / А. И. Савенков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 317 с. - ISBN 978-5-9916-7770-7. - ISBN 978-5-9916-7772-1 : 560.00.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Academia, 1997. – 700 с.
2. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы. - М. : SvR-Аргус, 1994. - 207 с.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность : Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. - М. : ACADEMIA, 2000. - 623, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0447-1 : 65-..
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина . - М. : Академия, 1999. - 278, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0487-0 : 46-.

5. Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - М. : Академия, 2008. - 236, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 206-232. - ISBN 978-5-7695-4442-2 : 511-50.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учеб. для студентов вузов. - 5-е изд., стереотип. - М. : АCADEMIA, 2000. – 452 с.
7. Особенности дети в современном мире: проблемы и пути решения [Текст] : сб. ст. / Моск. гос. ин-т культуры ; науч. ред.: Т. В. Христидис, Н. Ф. Спинжар. - М. : МГИК, 2017. - 79 с. - 200-.
8. Социальная педагогика [Мультимедиа]: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — М. : Дашков и К, 20132. — (учеб. издан. для бакалавров).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;

3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com
Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Психология детей с ОВЗ» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Коррекционная педагогика», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., проф

Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*